



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

231.864,48 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA N.4 ORISTANO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

ORMM066008

### Città

ORISTANO

### Provincia

ORISTANO

## Legale Rappresentante

### Nome

CARMENSITA

### Cognome

FELTRIN

**Codice fiscale**  
FLTCMN77T62G113E

**Email**  
carmensita.feltrin@istruzione.it

**Telefono**  
3474232791

## Referente del progetto

---

**Nome**  
ANTONIO

**Cognome**  
SANNA

**Codice Fiscale**  
SNNNTN78H09G113G

**Email**  
antonio.sanna4@scuola.istruzione.it

**Telefono**  
3403591259

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D14D21000660006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48565

#### Titolo progetto

CAPACITY BUILDING

#### Descrizione progetto

La progettazione, inerente ai fondi erogati tramite il DM 19, si concentrerà su tre direttrici, allineate con le previsioni dettate dalle linee guida e dalle istruzioni operative, rapportate ad alcune finalità circoscritte, successivamente delineate, scaturite dalla valutazione delle evidenze provenienti dal RAV, connesse alle direttrici del PdM, quale parte integrante del PTOF, nonché da un'accurata consultazione delle statistiche relative agli esiti degli studenti e alla dispersione scolastica. Le azioni predisposte concorreranno alla realizzazione di un itinerario di accompagnamento e orientamento dei discenti, idoneo a stimolarne la consapevolezza e la corretta stima dei propri mezzi, delle propensioni e delle attitudini. Gli interventi si imperneranno, di conseguenza su metodologie e contenuti che comportino di pari passo un rinvigorimento dell'autonomia progettuale personale, delle competenze chiave e di cittadinanza, che costituiscono un complesso unitario inscindibile e irrinunciabile ai fini del successo formativo. L'attuazione efficace della pianificazione si avvarrà di una salda concertazione tra portatori di interessi e istituzione scolastica, finalizzata ad arginare e ridimensionare l'incidenza della dispersione scolastica. Essa comporterà il rafforzamento della collaborazione con una nutrita serie di soggetti, con i quali il Cpia 4 coopera da tempo: in primo luogo le amministrazioni comunali, i centri per l'impiego CPI-Aspal, i centri di formazione, gli enti e le associazioni, affinché possano esercitare una funzione di osservazione, identificazione e immediata comunicazione dei casi di abbandono conclamato o di fragilità che possano avere tale esito. Sarà fattibile, altresì, interagire con le altre istituzioni scolastiche, per coinvolgere eventualmente i loro studenti nelle attività qui prospettate, laddove ricadano nelle condizioni summenzionate. Nell'ambito della pianificazione, infine, avrà ampio spazio la valorizzazione del patrimonio, della cultura locale e dei bisogni formativi maggiormente avvertiti nel territorio: per ottemperare a tale assunto, le attività didattiche, il mentoring e il tutoring cureranno la crescita personale degli allievi e al contempo promuoveranno la conoscenza e l'interesse degli studenti verso le ricchezze culturali delle comunità di appartenenza.

#### Data inizio progetto prevista

21/10/2024

#### Data fine progetto prevista

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica - CPIA

---

**Intervento:**

M4C111.4-2024-1322-1462 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica – CPIA

**Descrizione:**

Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA, percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2, borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA, attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA	(Min: 20%)	126,00 €	369	Compilato	46.494,00 €
Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie	(Min: 10%)	663,60 €	35	Compilato	23.226,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2		2.212,00 €	68	Compilato	150.416,00 €
Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA		0,00 €	1	Compilato	0,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA	(Max: 20%)	11.728,48 €	1	Completato	11.728,48 €

**Totale richiesto per l'intervento**

231.864,48 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti sul territorio e nell'utenza dei CPIA, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La provincia di Oristano mostra, come il resto della Regione Sardegna, tassi di abbandono scolastico preoccupanti, affiancati ad altrettanto allarmanti fenomeni di dispersione implicita, che inficiano il valore dei titoli di studio raggiunti, non essendo state effettivamente maturate le competenze ad essi connesse. La realtà provinciale s'inserisce nella poco lusinghiera cornice regionale, rispetto alla quale le rilevazioni Invalsi e i dati attingibili tramite il SNV, offrono elementi inequivocabili sullo stato di malessere del sistema di istruzione. A tale panorama, non sfugge il Cpia 4, che, attraverso il RAV, il PTOF e il PdM, si è interrogato sul fenomeno della dispersione, di ambo le tipologie, esplicita e implicita, e non si è sottratto al tentativo di escogitare delle soluzioni. Le percentuali riscontrate, all'interno di tutti i corsi, di primo e secondo livello, sono elevate e hanno radici differenti, alcune intrinseche, altre estrinseche e sulle quali l'istituzione scolastica può esercitare solo una funzione di sensibilizzazione nei confronti di altri attori istituzionali. Per chiarezza espositiva, gioverà illustrare fin dal principio la natura delle cause esterne che incidono sull'abbandono scolastico da parte degli studenti del Cpia. Innanzitutto, incide in maniera preponderante l'impossibilità, per i discenti iscritti al primo livello/secondo periodo didattico, di poter proseguire la loro carriera scolastica fino al conseguimento di un titolo di diploma presso sedi di immediata raggiungibilità: la quasi totalità dei corsi serali, incardinati presso le scuole secondarie di secondo grado, sono ubicati nel capoluogo di provincia, con tutte le implicazioni che ne derivano in termini di mobilità e raccordo con le esigenze familiari e lavorative. A questo impedimento si somma l'esiguità dell'offerta formativa proposta dagli indirizzi serali, in genere poco appetibili. Sicché ne deriva una cesura tra primo e secondo livello, che sfocia nella rinuncia agli studi da parte degli allievi. Internamente al Cpia, l'analisi si focalizza sulla discontinuità tra alfabetizzazione e primo livello, oltre che all'interno di quest'ultimo, tra primo e secondo periodo: la continuità verticale è continuamente minata dal tasso di dispersione che rimane una costante. Le motivazioni sottostanti sono di varia natura; ne ricorderemo alcune, senza pretesa di esaustività. Gli studenti stranieri dei percorsi di alfabetizzazione, dopo il raggiungimento di un livello di competenza linguistica funzionale alle loro esigenze, per la maggior parte cessano la frequenza, chi per rispettare gli stringenti obblighi occupazionali, spesso inconciliabili con i percorsi di istruzione, chi perché, essendo già in possesso di titoli di studio conseguiti nei paesi di origine, non avverte la necessità di intraprendere un nuovo percorso. Analogamente gli allievi che conseguono la licenza media, raramente optano per l'iscrizione al secondo periodo, per ragioni che albergano nelle condizioni lavorative o nell'assenza di una filiera che sfoci in una qualifica professionale o in un diploma. L'istituto, nell'ultimo quadriennio, ha pianificato una nutrita serie di interventi, sostenuti da finanziamenti regionali e dalle linee d'azione PNRR, nonché accompagnati da altri attori, per arginare l'emorragia di corsisti, offrendo nuove opportunità di formarsi e riqualificarsi. Ad oggi, rinasce che non siano stati ancora compiutamente realizzati, nonostante l'impegno profuso da parte del Cpia 4 e dalle reti a cui è associato, un raccordo strutturale con la formazione professionale e un consolidamento dei rapporti tra cpia di primo e secondo livello, in quanto il loro concretizzarsi discende dalle decisioni di altre istituzioni, nazionali, regionali e locali.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dal CPIA per il contrasto alla dispersione scolastica con l'utilizzo delle risorse PNRR (mentoring, percorsi formativi di potenziamento delle competenze chiave, borse di studio, tutoraggio e orientamento)**

La programmazione dei fondi attribuiti perseguirà tre linee operative, in sintonia col disposto degli atti regolativi riferiti al DM19, correlandole ad alcune finalità, illustrate nel prosieguo, scaturite dal riesame del Rapporto di autovalutazione, delle direttrici del Piano di miglioramento collegato al PTOF, nonché degli esiti degli studenti e dei persistenti fenomeni di dispersione. Il traguardo finale delle attività predisposte, sarà la costruzione di un percorso di accompagnamento e orientamento degli studenti destinatari, idoneo a stimolare la consapevolezza e la ricognizione dei propri mezzi, delle propensioni e delle attitudini. Le attività si impiegheranno, di conseguenza su metodologie e contenuti che comportino di pari passo un rinvigorimento dell'autonomia progettuale personale, delle competenze chiave e di cittadinanza, che costituiscono un complesso unitario inscindibile e irrinunciabile ai fini del successo formativo. In conformità a tale premessa contenutistica e metodologica, benché concisa, il piano elaborato dal Cpia 4 si articolerà su tre delle quattro tipologie previste dalle istruzioni operative: - percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA; - percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie; - percorsi di potenziamento delle competenze chiave. Gli interventi di mentoring si prefiggeranno, primariamente, di incidere in termini sostegno alla volizione per: - rinforzare la relazione tra scuola e discenti; - favorire l'emersione del disagio e la ricerca di comportamenti volti al suo superamento; - supportare la motivazione allo studio. I percorsi di tutoraggio s'incentreranno su strategie miranti a incentivare il processo di apprendimento, quali: - individuare strategie per tenere a mente gli obiettivi formulati; - sviluppare la capacità; - mantenere l'attenzione, anche di fronte a distrattori ad elevata intensità; - rinnovare l'interesse verso le attività gravose apprendendo, ad esempio, a rielaborare compiti complessi o noiosi, secondo modalità gratificanti; - rilasciare feedback esaurienti. Il terzo complesso di percorsi, inerente alle competenze chiave, comprenderà sia moduli contigui e connessi alle aree disciplinari, sia caratterizzati da una marcata interdisciplinarietà e dall'impiego delle tic, nell'ambito dei quali si potranno intercettare interessi peculiari degli studenti e favorire lo sviluppo dei loro talenti.

#### **Indicazione delle strategie adottate dal CPIA per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra CPIA, scuole e servizi del territorio
- Potenziamento della lingua italiana
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Interventi per il diritto allo studio
- Orientamento dentro e fuori il contesto scolastico per i giovani che hanno abbandonato la scuola
- Altro (specificare)

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con enti pubblici, enti privati, scuole e servizi.**

Il Cpia 4 monitora costantemente i bisogni formativi che sorgono nella provincia di competenza, avvalendosi dei riscontri provenienti dalla propria utenza, così pure dalle indicazioni provenienti dalla sua rete territoriale, che rivestirà un ruolo di primo piano nello sviluppo degli interventi qui illustrati. Pertanto è opportuno, perché quanto predisposto raggiunga un elevato grado di efficacia, rendere partecipe una pluralità di soggetti esterni alla scuola: gli enti locali, in primo luogo le amministrazioni comunali, i centri per l'impiego CPI-Aspal, i centri di formazione, gli enti sociali le associazioni del terzo settore, affinché possano esercitare compiti di raccordo con le attività dell'istituto, adoperandosi tanto per l'identificazione dei casi di dispersione, quanto nel loro inserimento nei percorsi di cui in parola. Sarà utile, altresì, interagire con le altre istituzioni scolastiche che presidiano il territorio, per coinvolgere eventualmente i loro studenti a rischio dispersione o che già abbiano abbandonato gli studi nelle azioni qui prospettate. Nell'ambito della pianificazione, sarà concesso ampio spazio alla valorizzazione del patrimonio e della cultura locale che si fonderà sull'organizzazione di attività didattiche che ne promuovano la conoscenza e suscitino l'interesse degli studenti e delle comunità di appartenenza.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali il CPIA collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare)

**Indicare gli strumenti con i quali il CPIA stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Nei plessi e nei corsi in cui siano presenti dei discenti nella fascia di minore età (non meno di 16 anni, come prevede la normativa) o laddove si registri un interesse di chi esercita la potestà genitoriale (genitori, tutori e strutture protette), si potranno sviluppare delle attività formative di gruppo (Linea di intervento 2 - Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie), rivolte a stimolare e rafforzare la cooperazione tra l'istituzione scolastica e il contesto familiare in senso lato. Le modalità realizzative assumeranno la forma di incontri individuali, di minimo 3 ore, mirati al reinserimento scolastico, per coloro che provengono da un pregresso abbandono o avvertono una peculiare fragilità nei processi di apprendimento che li espone al rischio di recedere dal percorso di studi. Si opererà soprattutto sul versante dell'autostima e della capacità di progettualità individuale.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il gruppo, composto da personale docente appartenente ai due livelli interni in cui è articolato il cpia, alfabetizzazione e primo livello, coadiuverà la Dirigente Scolastica nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione dei rischi di abbandono e di demotivazione nel contesto scolastico e socio-famigliare, oltre che nei piani di affiancamento individuali o collettivi, sotto le forme del mentoring, del tutoring o della frequenza di attività formative in piccolo gruppo, eventualmente congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi occupazionali, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale. Giacché la popolazione scolastica dei cpia è largamente costituita da studenti in età adulta, il coinvolgimento delle famiglie avrà un peso limitato e potrà essere previsto eventualmente laddove risultino frequentanti allievi minorenni (che abbiano compiuto il 16 anno d'età). Le linee operative del gruppo per la prevenzione della dispersione si sostanzieranno nei seguenti compiti: - sviluppare l'analisi di contesto sulla base dei dati SNV-RAV e dei documenti programmatori, PTOF-PdM; - supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - mappare i fabbisogni formativi; - strutturare gli interventi e individuare le azioni per l'attuazione; - promuovere il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettuare il monitoraggio in itinere e a conclusione; - il grado di avanzamento delle azioni di progetto; - curare il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato per le diverse edizioni e per la globalità del piano delle attività; - valutare continuamente il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento personalizzato nei CPIA**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, anche finalizzati all'iscrizione e alla frequenza ai percorsi offerti dai CPIA per il conseguimento del titolo di studio. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, anche in forma di sportello, all'interno o all'esterno dei punti di erogazione, comprese le scuole presso le sedi carcerarie.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### **Dati finanziari**

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo orario	42,00 €	3	126,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	126,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
369

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
369

**Importo totale (numero edizioni)**  
46.494,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio e orientamento di gruppo, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività di orientamento formativo di gruppo, aperta anche alla partecipazione di genitori/familiari, finalizzata a supportare l'accoglienza e la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA, concorrendo alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di almeno 3 studenti che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				189,60 €
				Importo totale attività	663,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
105

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.226,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze chiave, compreso l'italiano L2

### Descrizione

Attività formativa in favore di studenti a rischio di abbandono, iscritti al CPIA oppure appartenenti ad altre istituzioni scolastiche, o di

studenti che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base e delle competenze chiave, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, anche articolati per gruppo di livello ed erogati a piccoli gruppi di almeno 3 o più destinatari, che conseguono l'attestato. Tali percorsi possono essere altresì rivolti agli studenti con cittadinanza non italiana, che registrano un rischio più elevato di abbandono o che non frequentano più la scuola, per rafforzare la conoscenza della lingua italiana L2 e le competenze nelle discipline di base, favorendo la frequenza e il conseguimento dei titoli di studio finali del primo e del secondo ciclo e/o l'acquisizione delle certificazioni linguistiche per l'italiano L2. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

68

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

204

### Importo totale (numero edizioni)

150.416,00 €

## Attività: Borse di studio e sostegno alla frequenza dei CPIA

### Descrizione

Le borse di studio sono finalizzate a consentire il diritto allo studio per assicurare la frequenza dei percorsi formativi dei CPIA agli studenti meno abbienti nella fascia di età fra i 16 e i 24 anni. Per l'erogazione delle borse di studio nell'ambito della formazione erogata dai CPIA nei percorsi di primo e secondo livello e al fine di fornire pari opportunità nell'accesso ai benefici di diritto allo studio agli studenti frequentanti i CPIA, si applicano, in via analogica, le previsioni di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2023, n. 254, recante "Disciplina delle modalità di erogazione delle borse di studio per l'anno 2023, di cui all'articolo 9 comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63", in relazione alla quantificazione del valore medio della borsa di studio e delle soglie di accesso.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Destinatario	Costo annuo per destinatario	325,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	0,00 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
1	1	0,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica nei CPIA

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione, nonché servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione sul territorio degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i piani formativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con la rete territoriale, con i servizi sociali e del lavoro, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il team all'interno dei CPIA può effettuare altresì servizi di tutoraggio e accompagnamento personalizzato, nonché di supporto al percorso di riconoscimento e di attestazione delle competenze e dei crediti, in favore degli studenti sia interni che esterni al CPIA a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola o che comunque non hanno conseguito un titolo di studio al termine del primo o del secondo ciclo di istruzione.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	344.95	11.728,48 €
				Importo totale attività	11.728,30 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	2
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	3
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	1
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	3
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	3
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	3

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	283	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	283	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

25/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.